

Особенности коммуникации детей дошкольного возраста с РАС.

Очень часто родителям или другим людям в окружении ребёнка с РАС начинает казаться, что они вообще не способны на коммуникацию и общение с ребёнком, и они не понимают, что делать. Может казаться, что ребёнок вообще не слышит, что ему говорят, он не отвечает на свое имя или равнодушен к любым попыткам коммуникации.

В первую очередь, необходимо наблюдать за коммуникацией ребёнка, чтобы определить его сильные и слабые коммуникативные стороны. Например, если ребёнок вообще не использует речь или какие-либо звуки для общения, то рекомендуется начать использовать в общении с ребёнком жесты, а не только одну речь. Ребёнок с РАС может применять различные методы коммуникации помимо речи: плач и крики; использование руки взрослого, чтобы взять желанный предмет; взгляд на желанный предмет; протягивание руки; указание на картинку и эхололию.

Эхололия – это повторение слов, сказанных другим человеком, и она является распространенной особенностью детей с РАС. Первоначально, когда ребёнок начинает использовать эхололию, он просто повторяет чужие слова, не понимая их и не имея коммуникативного намерения. Тем не менее, появление эхололии – это очень хороший знак. Это говорит о том, что коммуникация ребёнка развивается, и со временем ребёнок сможет использовать повторение слов и фраз для сообщения чего-то значимого.

Для успешной коммуникации с ребёнком с РАС важно не только понять, какова его личная коммуникация, важно понять, зачем он прибегает к коммуникации. Если вы поймете цели коммуникации ребёнка, то вы сможете помочь ребёнку найти новые методы и причины для коммуникации.

Существует две основных причины для коммуникации:

Непреднамеренная коммуникация: когда ребёнок говорит или делает что-то, не предполагая, что это как-то повлияет на других людей.

Преднамеренная коммуникация: когда ребёнок говорит или делает что-то с целью сообщить послание другому человеку.

Выделяют четыре разные стадии коммуникации

Стадия коммуникации, которой достиг ребёнок, зависит от трех вещей:

- Его способности взаимодействовать с другим человеком.
- Как и когда он прибегает к коммуникации.
- Его понимание коммуникации.

Первая стадия – стадия самодостаточности

На этой стадии коммуникации кажется, что ребёнку вообще не интересны люди вокруг него, он старается играть один.

Вторая стадия – стадия просьб

На этой стадии ребёнок начинает осознавать, что его действия оказывают влияние на других людей.

Третья стадия – стадия ранней коммуникации

На этой стадии взаимодействие ребёнка с окружающими продолжается дольше и становится более преднамеренным. У ребёнка появляется эхо чужих слов, которым он пользуется для сообщения о своих потребностях. Это показывает, что ребёнок начинает вовлекаться в двухстороннюю коммуникацию.

Четвертая стадия – партнерская стадия

Когда ребёнок переходит на эту стадию, его коммуникация становится более эффективной. Ребёнок начинает пользоваться речью и становится способен поддерживать простейший разговор.

Как взрослые могут повлиять на коммуникацию ребёнка с РАС

Примите на себя роль не только помощника, но и учителя

(лучше всегда спрашивать ребёнка, нужна ли ему помощь, затем подождать, потом спросить второй раз, и только потом начать помогать ребёнку).